Przegląd prasy pedagogicznej dla nauczycieli za okres: 01.03.2018-30.06.2018 r.

**Rola biblioteki szkolnej w kształtowaniu kompetencji czytelniczych** / Katarzyna Domańska // Wychowanie na co Dzień .- 2016, nr 3, wkł., s. I-VII

„Wisława Szymborska powiedziała: „czytanie książek to najpiękniejsza zabawa, jaką sobie ludzkość wymyśliła”. Badania naukowe dowodzą prawdziwość tych słów, jednak polską młodzież niełatwo jest przekonać do lektury. Ta sytuacja jest wyzwaniem dla pedagogów, bibliotekarzy, animatorów, żeby kreatywnie pobudzić i zachęcić młodych ludzi do sięgnięcia po lekturę. Niniejszy artykuł przybliża problematykę kształtowania kompetencji czytelniczych wśród młodzieży szkolnej. Omawia rolę jaką odgrywa biblioteka szkolna i nauczyciel bibliotekarz w rozwijaniu kompetencji czytelniczych. Dzisiejszy świat młodego pokolenia to przede wszystkim świat technologii, bez których trudno im wyobrazić sobie funkcjonowanie, to świat obrazu”.

**Zabawy podwórkowe** / Monika Kulka // Świetlica w Szkole.- 2018, nr 3, s. 9-11

„Każdy z nas był kiedyś dzieckiem. Dawniej mamy zaciągały dzieci do domu siłą,
a nawoływanie na obiad trwało tyle co wystygniecie zupy w talerzu. Dzisiaj jest inaczej- dzieci nie chodzą na podwórko, gdyż tam jest nudno”.

**Kodowanie – dekodowanie w edukacji polonistycznej** / Izabela Breguła // Życie Szkoły.-2018, nr 4, s. 2-6

„Uczenie dzieci podstaw programowania to coraz silniejsza tendencja na całym świecie,
a doświadczenia wielu krajów pokazują, że poznawanie zasad kodowania, a później języków programowania przynosi doskonałe efekty już w przypadku najmłodszych dzieci”.

**Szachowa edukacja dzieci w młodszym wieku szkolnym- z doświadczeń pedagoga**
/ Rafał Daniszewski // Życie Szkoły.-2018, nr 5, s. 2-9

„Aby funkcjonować z sukcesem we współczesnym świecie, bycie twórczym, pomysłowym
i inspirującym dla siebie i innych jest niezwykle istotne. Z tego punktu widzenia nie dziwi fakt, że wiele osób dostrzega, iż gra w szachy może być intelektualną rozrywką, a zarazem formą edukacji rozwijającą takie właśnie predyspozycje”.

**Gimnastyka mózgu dla nauczycieli-jak się zatrzymać i nie realizować programu?** / Eryk Ołtarzewski// Życie Szkoły.-2018, nr 6, s. 10-16

„Wspomaganie kuratora, dyrektora, oczekiwania rodziców, potrzeby dzieci, realizacja programu nauczania. Wydaje się, że tylko ktoś, kto pracuje w szkole, potrafi zrozumieć, co oznaczają te hasła. Próba sprostania tym wymaganiom powoduje ogromne napięcia i sprawia, że realizując program łatwo stracić z oczu dzieci. Jeszcze łatwiej zapomnieć o własnych potrzebach, chociaż potrzebie odpoczynku. Czy, będąc nauczycielem, mogę siebie pozwolić, aby przynajmniej przez chwilę nie realizować programu, nie spełniać potrzeb dzieci, zadbać tylko o siebie?”

**Przedszkolak czyta liniaturę** / Wychowanie w Przedszkolu / Dorota Dziamska // Wychowanie w Przedszkolu.-2018, nr 4, s. 3-8

„Przygotowanie do nauki pisania, oprócz ćwiczeń związanych z usprawnianiem małej motoryki, dotyczy także procesu przygotowania do samego widzenia, rozumienia i czytania liniatury, zanim dziecko napisze pierwsze znaki czy litery. Jest to bardzo ważne, ponieważ pomaga realizować sam proces nauki pisania jako aktywność opartą na twórczości
i samodzielnym budowaniu zapisu liter, a nie odtwarzaniu ich po wzorze czy śladzie”.

**Wspieranie rozwoju dzieci z opóźnionym rozwojem mowy z zastosowaniem terapii integracji sensorycznej** / Anna Parakiewicz // Wychowanie w Przedszkolu.-2018, nr 5, s. 60-64

„U dzieci z opóźnionym rozwojem mowy mogą występować również inne ograniczenia, np. dotyczące przetwarzania informacji przedsionkowych, proprioceptywnych, dotykowych
i słuchowych. Identyfikacja nieprawidłowego przetwarzania informacji sensorycznych pozwala zapobiec negatywnym skutkom zaburzenia mowy”.

**Matematyczne aspekty systemu. Edukacja przez ruch** / Dorota Dziamska // Wychowanie w Przedszkolu.-2018, nr 6, s. 3-7

„Naturalna aktywność dzieci podczas spontanicznej zabawy pełna jest aspektów matematycznych. Nie można bowiem wydzielić procesów klasyfikowania, szacowania, mierzenia z aktywności konstrukcyjnej, badawczej, eksperymentalnej dzieci. Każdy rodzaj zabudowy przestrzeni w przedszkolu, układanie makiet z klocków, a nawet porządkowanie zabawek na półkach po zabawie to przestrzeń edukacyjna dla dzieci, pełna różnorodnych aspektów matematycznych”.

**Powiązanie pracy nauczyciela z awansem zawodowym** / Dariusz Skrzyński // Bliżej Przedszkola.- 2018 , nr 4, s. 6-13

„Od 1 września 2018 r. ocena pracy nauczyciela będzie dokonywana w procedurze awansu zawodowego. Ponadto uzależniono długość ścieżki od jakości pracy nauczyciela. Wskutek wprowadzonych zmian nauczyciele wyróżniający się będą dodatkowo premiowani”.

**Asertywność jako ważny element wzmacniania poczucia bezpieczeństwa dziecka** / Anna Jankowska // Bliżej Przedszkola.-2018, nr 5, s. 16-19

„Kiedy myślimy o asertywnym dziecku, to tak naprawdę nie bardzo wiadomo, gdzie jest granica miedzy byciem dzieckiem asertywnym a tym postrzeganym jako niegrzeczne. Czy dziecko, które sprzeciwia się mojej prośbie, jest asertywne, czy po prostu uparte? Czy odmienne zdanie na każdy niemal temat to przejaw asertywności, czy może braku szacunku? I to ciągłe pytanie, dlaczego trzeba coś robić! O ileż było by wygodnie prowadzić grupę dzieci, gdyby one jednak od razu robiły to, o co prosimy, i po prostu zawsze współpracowały. Może i łatwiej, ale czy na pewno warto?”

**Dlaczego warto ćwiczyć u dzieci wytrwałość?** / Anna Jankowska // Bliżej Przedszkola.-2018, nr 6, s. 4-7

„Niektóre dzieci przebierają nogami z radości, dowiadują się, że będą w danym dniu uczyć się czegoś nowego. Inne kompletnie nie są tym zainteresowanie i najchętniej wróciłyby do znanych im i zrozumiałych dla nich zajęć. Które z tych zachowań jest prawidłowe? Nie ma „prawidłowego”, obie reakcje są najzupełniej normalne. Jedyną różnicą miedzy dziećmi zainteresowanymi nowościami a tymi raczej wycofanymi jest sposób myślenia, z którym przychodzimy na świat, czyli różne predyspozycje. Jedni rodzą się ukierunkowani na myślenie rozwojowe, inni na stałe”.

Opracowała: Marta Głogowska